В качестве ещё одного «градусника», показывающего насколько активно происходят изменения в жизни школы и в состоянии её коллектива, может быть рекомендована приведённая ниже анкета для учителей.

Анкета Есть ли изменения?

Уважаемые коллеги!

Ниже представлен перечень утверждений, которые характеризуют изменения в школьной жизни. Просим вас отметить, насколько каждое из утверждений соответствует ситуации

изменений в вашей школе за последний год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | Изменений нет | Незначительныеизменения | Заметные изменения |
| Доверие и сотрудничество |
| Учителя наблюдают и обсуждают преподавание друг с другом |  |  |  |
| Школа поддерживает взаимодействие учителей |  |  |  |
| Учителя совместно разрабатывают программы и учебные планы |  |  |  |
| Я следую тем решениям, которые были согласованы с коллегами |  |  |  |
| Хорошие отношения в коллективе нашей школы усиливают пользу нововведений |  |  |  |
| Ц | еленаправленная командная работа |
| В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение |  |  |  |
| Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы |  |  |  |
| В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях |  |  |  |
| Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда |  |  |  |
| Руководство школы поощряет участие учителя в командной работе, в том числе, материально |  |  |  |
| Работа с данными |
| Планирование в школе |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| происходит на основе анализа информации |  |  |  |
| Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников |  |  |  |
| Внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения |  |  |  |
| В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников |  |  |  |
| Достижения учителя измеряются разными способами |  |  |  |
| Возможности профессионального развития |
| Школа организует полезные рабочие группы и тренинги |  |  |  |
| Школа выделяет учителям время для самообучения |  |  |  |
| Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения |  |  |  |
| Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания |  |  |  |
| Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами |  |  |  |